

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда»

Мастер-класс

Логопедическая гостиная «Говорим правильно – растем успешно!»



Автор: Слободчикова Анна Сергеевна, учитель-логопед

Логопедическая гостиная: «Говорим правильно – растем успешно!»

*Слободчикова Анна Сергеевна, учитель-логопед
МОУ Центра развития ребенка № 11
Красноармейского района Волгограда*

Целевая аудитория: родители (законные представители), воспитатель, учитель – логопед, представители старшего поколения некоторых семей.

Место проведения: МОУ Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда

Форма проведения: логопедическая гостиная

Цель: повысить компетентность и активность родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей, познакомить с практическими приемами логопедического воздействия, используя фольклор, как многовековой опыт народа в воспитании и развитии речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

- познакомить родителей с основными направлениями речевого развития детей через использование различных технологий и форм работы;
- способствовать обучению родителей эффективным игровым приемам и упражнениям речевого развития детей;
- способствовать созданию позитивной и доверительной атмосферы для сотрудничества между специалистами ДООУ и семьей в вопросах речевого развития детей;

Ресурсное обеспечение:

- мультимедийная презентация «Речь - инструмент познания мира»; практический раздаточный материал и задания для совместных речевых игр с детьми «Волшебный сундучок речевых открытий»;
- карточки с заданиями для развития фонематического слуха и восприятия; карточки с изображенными на них фрагментами русских народных сказок; карточки с QR -кодом;
- мебель для проведения мероприятия: 3 стола и стулья;
- бейджи и маркеры;
- учебная и методическая литература: Н.В. Нищева «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста», Н.В. Нищева «Занимаемся вместе»; З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР»; В. Аникина «Русский фольклор: песни, сказки, былины, прибаутки, загадки, игры, пословицы и присловья», Е.М. Косинова «Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями».

Технические средства, информационно-коммуникативные средства: экран, проектор, ноутбук, планшеты.

Организационные формы: групповая, работа в парах, мини-группах, индивидуально.

Планируемые результаты:

- у родителей сформирована четкая позиция того, что они являются непосредственными и активными участниками педагогического процесса;
- созданы условия для эффективной совместной деятельности родителей и детей в вопросах речевого развития,
- сформирована атмосфера доверия и взаимопонимания между всеми участниками педагогического процесса.

План (этапы и алгоритм проведения):

Технологическая карта

Этапы	Содержание	Деятельность педагога	Участники
<p>1. Вступительная часть (10 мин)</p>	<p>Задачи: установить благоприятную доверительную атмосферу</p> <p>Музыкальное сопровождение: (звучит спокойная мелодичная музыка).</p> <p>Ведущий (учитель-логопед ДООУ): Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня у нас с вами очередная и, надеюсь очень интересная встреча в логопедической гостиной.</p> <p>Я, Анна Сергеевна Слободчикова, учитель – логопед на правах ведущего гостиной, предлагаю поговорить о речевом развитии наших детей.</p> <p>Ведь речь – это не просто способность говорить, это ключ к познанию мира, к общению, к успешному обучению.</p> <p>Ведущий: Поэтому предлагаю назвать нашу встречу «Говорим правильно – растем успешно!».</p> <p>Перед вами на столах лежат бейджики и маркеры.</p> <p>Выберите себе бейдж, напишите на нём своё имя, чтобы мы могли быстро и легко установить общение друг с другом.</p>		<p>Гости логопедической гостиной (родители, представители старшего поколения) входят в помещение, удобно размещаются за столами, садясь на стулья.</p> <p>Родители записывают свои имена на бейджиках, так как это помогает лучше запомнить имена со-</p>

	<p>Итак, сегодня мы с вами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разберемся, почему так важно уделять внимание речи ребенка; • Поговорим о главных и очень важных компонентах из которых строится и развивается речь детей; • Апробируем практические приемы и упражнения, которые в дальнейшем можно будет выполнять в семье вместе с детьми; • И, конечно, у вас будет возможность задать свои вопросы и получить на них ответы в рамках нашего мероприятия. 	<p>беседников, что создает более дружелюбную атмосферу.</p>
<p>2.Основная практическая часть (60 минут)</p>	<p>Задачи: способствовать обучению родителей эффективным игровым приемам и упражнениям речевого развития детей;</p> <p><i>Далее встреча в гостиной, продолжается с показа презентации: «Речь – инструмент познания мира»</i> https://cloud.mail.ru/public/vRBG/uamAWD9Kt</p> <p>(Приложение № 1) Ведущий: (Слайд № 2) «Речь – ключ к успеху!». Почему же речь так важна? Через речь ребенок учится думать, анализировать, запоминать. Дети с хорошей речью легче усваивают материал, лучше читают и пишут, увереннее чувствуют себя в обществе. (Слайд № 3) Кроме того, речь тесно связана с мышлением и эмоциональным развитием. Умение выразить свои чувства словами помогает ребенку находить общий язык с другими, быть более уверенным в себе. Я часто слышу от родителей: «Он еще маленький, говорить научится». А как считаете вы?</p>	<p>Родители высказывают свои мнения: одни согласны с этим высказыванием, а другие считают, что это за-</p>

	<p>Ведущий: Чтобы речь стала яркой и богатой, необходимо приложить к этому максимум усилий! И это, все равно, что построить дом! Ну, что, уважаемые родители, приступаем к строительству нашего речевого дома?</p> <p><i>Презентация продолжается демонстрацией слайдов с наглядным поэтапным строительством «речевого дома» с выводами и использованием наглядного материала.</i></p> <p style="text-align: center;">ДОМ</p> <p>Фундамент – Дыхание. (Слайд № 5) (Приложение № 2) Без правильного дыхания, сильного выдоха не будет четких звуков. Ведущий: дыхательная гимнастика помогает выработать сильный, плавный, удлиненный выдох, сформировать целенаправленную воздушную струю: воздух набирать через нос; плечи не поднимать; вдох должен быть плавным и длительным; необходимо следить за тем, чтобы не поднимались плечи. Очень полезны для тренировки речевого дыхания игровые упражнения, связанные с пропеванием гласных звуков и слогов. Предлагаю нам всем вместе попробо-</p>	<p>верждают, что фольклор – это наши корни о которых надо помнить и передавать знания о них из поколения в поколение.</p> <p>Родители приступают вместе с логопедом к строительству речевого дома.</p> <p>Родители вместе с логопедом набирают воздух через нос и</p>
--	---	---

вать это сделать.

плавно и длительно поют гласные А, О, У. (логопед дирижирует и показывает длительность пения звуков);
Затем родители на одном плавном выдохе поют слог: ау-ау-ау-ау.

Основательный фундамент дома построен!

Ведущий: А дальше необходимо перейти к строительству стен в доме (Слайд № 6). **Стены – Артикуляционная моторика.**

(Приложение №3)

Сильные и ловкие язычок и губы – залог правильного произношения.

Артикуляционная гимнастика, помогает поставить звуки и развивать речевой аппарат, прекрасно сочетается с богатым миром русского фольклора. Это не просто упражнения, а настоящие игры, которые увлекут детей и сделают процесс обучения легким и радостным.

Многие народные потешки построены на звукоподражаниях. Это отличный материал для отработки конкретных звуков.

Давайте попробуем вместе!

- **Звук "Ж":** "Жук жужжит, жужжит, жужжит, жук на луг летит. Разлетайся мошкара, у жука полет с утра!" – прекрасно подходит для отработки звука [ж]. Можно изображать

Родители вместе с логопедом повторяют потешку (текст потешки представлен на карточке), а затем изображают жужжание жука.

	<p>жужжание, двигая языком за верхними зубами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Звук "Ш": "Шла Саша по шоссе и сосала сушку" – классика для отработки [ш]. Можно представить, как мы "шуршим" листьями или "шипим" как змея. • Звук "Р": "Вечером над озером, ходит белый пар. Это рыбы в озере ставят самовар" – для отработки раскатистого [р]. Можно представить, как мы "рычим" как медведь или "трещим" как дровосек. • Звук "Л": «На поляне колобок Нитки сматывал в клубок Ниток белых, жёлтых, алых Намотал клубков немало И пошёл домой устало, И залез под одеяло. Отлежал себе бока! Ох, и жалко колобка.» Ладушки, ладушки, где были? У бабушки!.." – для отработки [л]. Можно представить, как мы "лакаем" молоко или "лижем" мороженое. <p>Ведущий: Артикуляционная гимнастика – это своего рода ритуал. Эти упражнения можно выполнять ежедневно, например, во время умывания или перед сном. Попробуем выполнить!</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лопатка»: широкий расслабленный язык положить на нижнюю губу. Удерживать 5 – 10 секунд. • «Часики»: языком тянутся к правому и левому углу рта, как будто маятник часов. • «Качели»: языком тянутся к носу и подбородку. • «Грибок»: присосать язык к нёбу, чтобы получился «грибок» Удерживать. 	<p>Родители вместе с логопедом изображают как шуршат листья. Родители вместе с логопедом повторяют потешку (текст на карточке), а затем изображают как «рычит» самовар на озере.</p> <p>Родители выполняют и повторяют за логопедом упражнения артикуляционной гимнастики.</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • «Вкусное варенье»: облизывать верхнюю губу языком сверху вниз. У вас отлично получается! Данные артикуляционные упражнения помогают в постановке звуков Ш, Ж, Р, Л Потешки с отработкой этих звуков мы проговорили с вами ранее. <p>Ведущий: Уважаемые родители, для вас мини-пауза.</p> <p>Игра «Отгадай-ка! Ведущий подходит к каждому столу и предлагает вытащить из колоды одну цветную карточку, на которых изображены иллюстрации к различным формам фольклора (<i>сказки, скороговорки, потешки, загадки, пословицы, считалки</i>). Далее команда пробует отгадать форму фольклора на выбранной карточке.</p> <p>Ведущий: Отлично справились! Формы фольклора вам знакомы, я сейчас в этом убедилась. Общаясь и играя вместе, мы построили стены. Стены в речевом доме крепко стоят!</p> <p>Ведущий: какой же дом без окон? Начинаем вставлять окна! (<i>Слайд № 7</i>).</p> <p>Окна – фонематический слух. <i>(Приложение № 4)</i> Умение слышать и различать звуки речи.</p> <p>Ведущий: Работаем над развитием фонематического слуха и звукопроизношения. Вот несколько примеров игр, в которые вы можете поиграть дома с ребенком, ну а мы сейчас с вами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Угадай, что звучит?». Игра проводится с использованием презен- 	<p>Родители, сидя за своими столами, разбились на мини группы. Рассмотрев иллюстрацию на карточке, участники называют форму фольклора.</p> <p>Родители слушают звучание и отгадывают название предмета его издающего.</p>
--	--	---

Ведущий: ставим крышу!

Крыша – словарный запас и связная речь (Слайд № 8).

(Приложение № 5)

Умение строить фразы, рассказывать истории.

А поможет нам в этом сказка.

Русская сказка – это не просто развлечение. Сказка – это душа русского народа. Она учит, воспитывает, вдохновляет и помогает лучше понять мир вокруг. Это волшебное зеркало, в котором отражается всё самое ценное, что мы унаследовали от наших предков.

Ведущий: Попробуем отгадать сказку и «оживить», изображаемый сюжет.

Ведущий: У вас на столах лежат планшеты и карточки с QR-кодом.

Предлагаю вам открыть планшет, найти в нем приложение «Объектив» («иконку» приложения демонстрируют логопед на карточке).

Войти в приложение, навести камеру планшета на QR -код, нажать на появившуюся ссылку и перед вами откроется картинка - сюжет из русской народной сказки. Отгадайте по картинке эту сказку и обыграйте сюжет, изображенный на картинке.

Ведущий: Молодцы, вы показали хороший уровень развития связной речи и богатый словарный запас.

Можно считать, что **крыша нашего дома готова!**

Родители, по своему усмотрению выбирают любую из предложенных карточек с изображением QR-кода и, используя планшет, отгадывают и называют сказку, а затем обыгрывают сюжет, изображенный на картинке.



Ведущий: Теперь осталось широко открыть двери дома, чтобы пригласить гостей для совместного общения и игры (*Слайд № 9*).

(Приложение № 6)

Двери - вход в мир общения, в мир межличностных отношений, возможность устанавливать контакты, дружить и почувствовать себя частью коллектива и общества. Это основа коммуникации.

Навыки эффективного общения лучше всего развиваются в игре. Фольклор тесно связан с игрой. А игра – ведущая деятельность у дошкольников. А какие народные игры вы помните из своего детства?

Ведущий: Мы с ребятами играем вот в такие. Пожалуй, самые известные коллективные игры - народные хороводные игры **«Каравай»**, **«Большая карусель»**, **«Ходит Ваня»**.

Уважаемые родители, предлагаю поиграть в хороводную игру **«Ходит Ваня»**.

Ведущий (*обращая внимание родителей на слайды презентации*): Итак, крепкий фундамент заложен, стены выстроены, окна и двери вставлены, крыша установлена - **Речевой дом построен!**

Ведущий: Уважаемые родители, дом нельзя построить в одиночку, (*Слайд № 10*) нужна команда, семья, которая поможет, поддержит, сделает работу веселее.

Родители делятся воспоминаниями об играх своего детства. Вспоминают, смешные истории, связанные с игрой.

Родители все вместе встают и делают большой круг, среди них назначают «Ваню» и несколько раз играют в игру.

	<p>И эта команда – мы с вами и наши дети!</p> <p>Ведущий: Немаловажной в доме является атмосфера. Любите, хвалите своих детей. Не ругайте за ошибки. Ваша вера в их силы – это самое главное.</p> <p>Ведущий: Уважаемые родители, фольклор – это не музейный экспонат, а живой инструмент, который помогает сделать развитие речи естественным, радостным и интересным процессом. Надеюсь, вы сегодня в этом убедились.</p> <p>Вот несколько рекомендаций для вашей домашней копилки! <i>(обращает внимание на слайд презентации)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создайте «Ритуал фольклора»: 5 – 10 минут в день посвящайте только народным играм и песенкам. • Используйте фольклор в режимных моментах: при одевании, уборке игрушек, приеме пищи. • Подбирайте материал в соответствии с возрастом и интересами ребенка. • Говорите эмоционально, с яркой артикуляцией! Ребенок смотрит на ваше лицо и «считывает» речь. <p>Ведущий: По русской традиции, гостей принято одарить.</p> <p>Вот для вас подарок «Сундучок речевых открытий», <i>(Приложение № 7)</i> в котором вы найдете практический материал и задания для совместных речевых игр со своими детьми (к каждому заданию сгенерирован QR – код, который удобно использовать в любое свободное время).</p>	<p>Родители получили «Сундучки речевых открытий» и выразили благодарность.</p>
<p>3.Подведение итога (5 минут)</p>	<p>Задачи: способствовать созданию позитивной и доверительной атмосферы для сотрудничества между специалистами ДООУ и семьёй в вопросах речевого развития детей; подвести итог, выполнить анализ действий, пред-</p>	

	ложенных в теоретической и практической частях.	
	<p>Ведущий: Уважаемые родители, пожалуйста, поделитесь своими впечатлениями об эффективности использования фольклора и обращения к истокам творчества народа, его традициям в речевом развитии детей?</p>	Родители подтверждают эффективность использования фольклора в речевом развитии детей.
		Фольклор стимулирует творческие проявления детей, развивает их фантазию.
<p>4. Заключительная часть (15 минут) Рефлексия</p>	<p>Ответы на вопросы родителей. Ведущий: Уважаемые родители, вы познакомились с основными направлениями речевого развития детей через использование различных технологий и форм работы, вам были даны практические советы. Теперь настало время для ваших вопросов.</p> <p>Спасибо вам большое за активность, улыбки и ваше ценное время!</p> <p>Ведущий: Мы завершаем встречу в нашей логопедической гостиной, посвященную важности правильного речевого развития детей. Надеюсь, что полученная информация и практические советы помогут вам в ежедневном общении с детьми. Обращайтесь к специалистам дошкольного учреждения с вопросами, интересующими вас. Вместе мы сможем помочь нашим детям говорить правильно и расти успешными!</p> <p>Музыкальное сопровождение (звучит спокойная мелодичная музыка)</p> <p>Рефлексия. Ведущий: Прошу дать оценку сегодняшней встрече в логопедической</p>	<p>Родители задают вопросы специалисту. Логопед отвечает на них, дает рекомендации.</p> <p>Родители выбирают смайлики и кладут их в соответст-</p>

	<p>гостиной. Выбрать смайлик, который соответствовал бы вашему впечатлению о прошедшем мероприятии. Спасибо за обратную связь!</p> <p>До новых встреч!»</p>	<p>вующие коробки.</p> <p>Прощаются и расходятся.</p>
--	---	---